

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

VII Liceum Ogólnokształcącego

im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Białymstoku

na rok szkolny 2026/2027

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dz.U. z 2025 r. poz.382).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2021 r. poz.1570).
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły.

I. Wprowadzenie

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego pokolenia to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na pomocy uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju osobowym. Szkoła nie może poprawnie funkcjonować bez zaangażowania się w proces edukacyjny uczniów, nauczycieli oraz rodziców, którzy są pierwszymi i najważniejszymi

wychowawcami. W domu rodzinnym człowiek uczy się szacunku, tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Mamy świadomość tego, że szkoła powinna wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci, zapewniając każdemu uczniowi warunki do rozwoju w atmosferze życzliwości. Naszym zadaniem jest zaszczepienie w uczniach umiejętności mądrego, odpowiedzialnego korzystania z wolności, uwrażliwienie ich na dobro, miłość, wykształcenie w uczniach sprzeciwu wobec krzywdy, zła, nieodpowiedzialności. Praca wychowawcza jest więc zadaniem trudnym i rozciągniętym w czasie.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Mamy nadzieję, że nasz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny pomoże efektywnie scalać oddziaływania szkoły i rodziny a spójne cele, działania oraz stworzony klimat będą sprzyjały wychowaniu odważnych, kreatywnych ludzi, otwartych na świat i potrzeby innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej dokonanej na koniec roku szkolnego 2025/2026
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji i doświadczeń z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- sprawozdań, analiz i wniosków z pracy opiekuńczo - wychowawczej,
- obserwacji, indywidualnych rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, Samorządem Uczniowskim, analizy dokumentacji szkolnej, wyników egzaminów zewnętrznych.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. VII Liceum Ogólnokształcące im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Białymstoku jest szkołą otwartą na wyzwania współczesności, łączącą poszanowanie uniwersalnych wartości i tradycji z nowoczesnymi tendencjami w edukacji. Relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami opierają się na zasadach wzajemnego szacunku, życzliwości i zrozumienia. Uczymy funkcjonowania w społeczności w duchu poszanowania podmiotowości każdego człowieka, tolerancji, wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Zwracamy szczególną uwagę na pomoc w wyborze własnej drogi życiowej, w odnajdywaniu i realizowaniu artystycznych talentów, twórczych możliwości uczniów.

III. Model Absolwenta

Uczniowie naszej szkoły to młodzież pochodząca z różnych środowisk zarówno miejskich jak i wiejskich. Znaczna grupa osób to uczniowie wychowujący się w rodzinach niepełnych, znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej. Niezwykle ważne staje się stwarzanie warunków do osiągnięcia dojrzałości, udzielanie pomocy i wsparcia oraz zapewnienie wszystkim udanego startu w dorosłe życie. Nasi uczniowie rozbudzają w sobie artystyczne pasje oraz dążą do rozwoju kariery zawodowej. Pragną, po uzyskaniu świadectwa dojrzałości, kontynuować naukę na wyższym szczeblu.

Dokładamy starań, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem:

- odpowiedzialnie korzystającym z zasad demokracji i tolerancji;
- z szacunkiem odnoszącym się do tradycji;
- otwartym na integrację europejską;
- respektującym podstawowe zasady etyki i kultury bycia;
- korzystającym ze swoich praw i przestrzegającym obowiązków;
- szanującym wartości rodzinne;
- dbającym o swoje zdrowie i rozwój intelektualny;
- potrafiącym sobie radzić w sytuacjach stresujących;
- przedsiębiorczym, odpowiedzialnym, samodzielny;
- świadomie podejmującym decyzje;
- korzystającym z różnych źródeł informacji;
- aktywnym, twórczym, rozwijającym swoje zainteresowania poprzez śpiew, fotografowanie, teatr, itp.;
- świadomie planującym swoją karierę zawodową;
- komunikatywnym i asertywnym;
- posługującym się językami obcymi;
- przygotowanym do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji;
- szanującym potrzeby innych i chętnym do niesienia pomocy;
- wrażliwym, dążącym do pełnej samorealizacji.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholodzy, doradca zawodowy, uczniowie/ Samorząd Uczniowski, pracownicy administracyjni szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej;
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

- uczą poprawnego wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji;
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, zachęcając do działań na rzecz ochrony środowiska;
- wspierają uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- współpracują z pedagogami i psychologami szkolnymi w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami;
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- dostosowują pracę z zespołem klasowym na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, w tym uczniów z Ukrainy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- rozpoznają sytuację rodzinną i materialną uczniów i uczennic, i w razie potrzeby organizują pomoc, w tym rodzinom uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- prowadzą godziny do dyspozycji wychowawcy według tematyki zgodnej z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły i potrzebami uczniów;
- rozpoznają potrzeby i trudności uczniów oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie;
- rozpoznają sytuację rodzinną i materialną uczniów i w razie potrzeby organizują pomoc;
- integrują klasę i dbają o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy i poczucie bezpieczeństwa;
- organizują sytuacje wychowawcze, kształtujące tradycje klasowe i szkolne;
- współpracują z rodzicami;
- współdziałają z innymi nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem i doradcą zawodowym, uzgadniają i koordynują wspólne działania wychowawcze i profilaktyczne;
- realizują Punktowy System Oceniania Zachowania;
- prowadzą dokumentację szkolną klasy i ucznia;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, a w razie potrzeby współpracują z policją, sądem i placówkami wspierającymi rodzinę;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i uczennicom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholodzy, doradca zawodowy:

- diagnozują środowisko wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- wspierają integrację zespołu klasowego;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej;
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej;
- udzielają wsparcia psychologicznego uczniom zdolnym;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia;
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia;
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- współpracują z nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się i zdrowego trybu życia;
- wzmacniają działania prozdrowotne mające na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych poprzez wszelakie inicjatywy;
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- monitorują frekwencję swoich dzieci, usprawiedliwiając na bieżąco nieobecność, ewentualnie współpracując z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w przypadku nieuzasadnionej absencji;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy;
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów;
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole;
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności;
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

V. Cel główny Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Wspieranie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej, a także

zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez eliminowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Podejmowane działania obejmują następujące sfery rozwoju ucznia:

- Fizyczną – ukierunkowaną na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz świadome podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- Psychiczną – ukierunkowaną na kształtowanie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej, poczucia własnej wartości oraz postaw sprzyjających rozwijaniu osobistego potencjału; tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego wspierającego dobrą kondycję psychiczną.
- Społeczną – ukierunkowaną na kształtowanie postawy otwartości, empatii i szacunku w relacjach rówieśniczych, rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, przestrzegania norm społecznych oraz odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.
- Aksjologiczną – ukierunkowaną na stymulowanie rozwoju stabilnego systemu wartości (ze szczególnym uwzględnieniem prawdy, dobra, piękna i szacunku dla drugiego człowieka) oraz rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i wrażliwości historyczno-kulturalnej.

VI. Cele szczegółowe programu:

1. Kształtowanie zachowań promujących zdrowy styl życia, zrównoważony rozwój, edukację zdrowotną oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów w ramach założeń Reformy²⁶. Kompas Jutra, rozbudzanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej oraz dbanie o odporność emocjonalną i dobrostan psychiczny młodzieży.
3. Rozwijanie krytycznego myślenia i higieny cyfrowej z uwzględnieniem świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI) oraz promowanie aktywności off-line.
4. Kształtowanie u uczniów postaw samodzielności, sprawczości, empatii i wrażliwości społecznej, przy jednoczesnym przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
5. Budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, rozwijanie odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości wsparcia poprzez wzmocnienie roli rodziców jako kluczowych partnerów szkoły w procesie wychowawczym i profilaktycznym.
7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez systemowe doradztwo zawodowe zintegrowane z realnymi potrzebami rynku pracy.

VII. Działalność wychowawcza w szkole opiera się na:

1. Współdziałaniu całej społeczności szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowaniu hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo oraz odpowiedzialność za własny rozwój stanowią fundament decyzji podejmowanych w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Partnerskiej współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu budowania spójnego środowiska wychowawczego, promowania zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych.
4. Wzmacnianiu więzi uczniów ze szkołą oraz ich tożsamości ze społecznością lokalną i regionalną.
5. Budowaniu pozytywnego klimatu szkoły opartego na podmiotowych, bezpiecznych i pełnych zaufania relacjach między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.
6. Systematycznym doskonaleniu kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych nauczycieli, specjalistów oraz rodziców.
7. Kształtowaniu postaw prospołecznych i obywatelskich, w tym poprzez rozwijanie szkolnego wolontariatu oraz inspirowanie do aktywności na rzecz innych.
8. Edukacji kulturalnej przygotowującej uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
9. Szeroko pojętej promocji zdrowia poprzez stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły w zakresie higieny życia codziennego i cyfrowego.

VIII. Działalność profilaktyczna obejmuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, realizowane poprzez:

1. Profilaktykę uniwersalną: Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie działań opóźniających lub zapobiegających inicjacji zachowań ryzykownych (w tym używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i cyberzagrożeń).
2. Profilaktykę selektywną: Zapewnienie ukierunkowanego wsparcia uczniom, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, materialną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko wystąpienia zachowań problemowych.
3. Profilaktykę wskazującą: Indywidualne wsparcie uczniów, u których zdiagnozowano wczesne symptomy zachowań ryzykownych (np. eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, wagary, samookaleczenia), niedostępujące jeszcze jako zaburzenia wymagające terapii specjalistycznej.
4. Wdrażanie rekomendowanych programów profilaktycznych oraz programów promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem Systemu Rekomendacji Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia Psychicznego).
5. Tworzenie alternatywnych form aktywności: Organizowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających pasje, zainteresowania i talenty uczniów, które zaspokajają potrzebę sukcesu, przynależności i budują stabilną samoocenę.
6. Kształtowanie i utrwalanie norm rówieśniczych sprzeciwiających się używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu agresji/przemocy.

IX. W bieżącym roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wdrażanie założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra” w codziennej praktyce wychowawczej.
 - Tworzenie środowiska szkolnego, które jest jednocześnie wymagające, wspierające i przyjazne indywidualnemu rozwojowi każdego ucznia.

- Rozwijanie u uczniów sprawczości, ciekawości poznawczej oraz umiejętności pracy projektowej i zespołowej (nauka oparta na współpracy).
- 2. Edukacja zdrowotna i promowanie dobrostanu fizycznego.
 - Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia (w oparciu o nowe standardy żywienia w stołówkach szkolnych) oraz promowanie regularnej aktywności ruchowej i sportu.
 - Praktyczne przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz powszechna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 3. Higienę cyfrową, profilaktykę uzależnień behawioralnych i aktywność off-line
 - Świadome budowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym (promowanie spędzania czasu wolnego bez ekranów).
 - Edukację w zakresie bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI), ochrony danych osobowych oraz przeciwdziałania cyberzagrożeniom i dezinformacji.
- 4. Ochronę zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
 - Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, szybkie rozpoznawanie wczesnych symptomów kryzysów emocjonalnych oraz doskonalenie szkolnych procedur interwencyjnych.

X. Najważniejsze zadania profilaktyczne programu na rok szkolny 2026/2027 są ukierunkowane na:

- **Zapoznanie i wdrażanie norm zachowania obowiązujących w szkole** – budowanie bezpiecznego, opartego na wzajemnym szacunku i zaufaniu klimatu szkoły; jasne definiowanie i egzekwowanie kontraktów klasowych oraz szkolnych regulaminów jako fundamentu przeciwdziałania konfliktom. Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich: przygotowanie uproszczonej wersji dla uczniów i rodziców, regularne przypominanie Standardów podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, doskonalenie współpracy i przepływu informacji pomiędzy: nauczycielami; wychowawcami; pedagogami; psychologami; rodzicami.
- **Rozwijanie znajomości zasad bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej** – przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym w ramach edukacji obronnej i budowania odporności społecznej; **powszechna nauka praktycznego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.**
- **Promowanie zdrowego trybu życia (kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych)** – realizacja zadań w korelacji z nowym, obowiązkowym przedmiotem *edukacja zdrowotna*; kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, promowanie regularnej aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie otyłości i chorobom cywilizacyjnym.
- **Przeciwdziałanie i profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line** – systematyczne uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z ekranów, gier oraz mediów społecznościowych; rozwijanie krytycznego myślenia wobec treści online, edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) oraz promowanie spędzania czasu wolnego bez urządzeń cyfrowych.
- **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi i cyberprzemocy** – wdrażanie systemowych programów antybullyingowych rekomendowanych

rozwijanie u uczniów empatii, asertywności, procedur bezpiecznego reagowania na agresję oraz eliminowanie zachowań wykluczających ze względu na odmienność, Wzmocnienie działań przeciwdziałania przemocy rówieśniczej:

- **Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz wczesną interwencję w kryzysach emocjonalnych** – wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; doskonalenie szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi (np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi), rozszerzanie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, w tym: warsztatów profilaktycznych; konsultacji specjalistycznych.
- **Przeciwdziałanie inicjacji oraz używaniu substancji psychoaktywnych** – realizacja działań profilaktycznych w zakresie ryzyka związanego z alkoholem, wyrobami tytoniowymi (w tym e-papierosami) oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi i lekami używanymi w celach niemedycznych.

XI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027:

Sfera fizyczna

Cel: Kształtowanie zachowań promujących zdrowy styl życia, edukację zdrowotną oraz nawyk aktywnego spędzania czasu wolnego w kontakcie z naturą.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Promocja edukacji zdrowotnej i zachowań prozdrowotnych, w tym zbilansowanego odżywiania.	1.Organizowanie prelekcji ze specjalistami, warsztatów dietetycznych oraz pogadanek na lekcjach wychowania fizycznego, biologii i godzinach wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna	Cały rok	
2. Wspieranie aktywności fizycznej i zachowanie równowagi pomiędzy czasem przed ekranem a ruchem.	1. Lekcje wychowania fizycznego uwzględniające wnioski z diagnozy sprawnościowej i oczekiwaniami uczniów. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, turniejów i rozgrywek międzyszkolnych.	nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
3. Nauka udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	1. Praktyczne warsztaty z ratownikami medycznymi / przeszkolonymi nauczycielami. 2. Realizacja modułów pierwszej pomocy na lekcjach EDB oraz godzinach wychowawczych.	nauczyciele EDB, zaproszeni ratownicy medyczni	I półrocze	Zgodnie z wytycznymi MEN
4. Edukacja off-line i kontakt z naturą.	1. Organizowanie rajdów, wycieczek turystyczno-krajoznawczych, zielonych szkół ukierunkowanych na aktywny wypoczynek bez urządzeń cyfrowych.	wychowawcy klas, zainteresowani nauczyciele	Cały rok	

Cel: Rozwijanie kompetencji przyszłości, odporności psychicznej, higieny cyfrowej oraz wspieranie uczniów w kryzysach i podejmowaniu decyzji zawodowych.

11

5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.	1. Zajęcia warsztatowe z zakresu empatii, rozwiązywania konfliktów i reagowania na hejt. 2. Współpraca z Ośrodkiem ETAP oraz policją i sądem rodzinnym. 3. Wzmocnienie działań przeciwdziałania przemocy rówieśniczej: zorganizowanie spotkań dotyczących przemocy psychicznej, podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, monitorowanie miejsc i sytuacji podwyższonego ryzyka podczas przerw.	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści zewnętrzni	Cały rok	Wdrożenie standardów ochrony małoletnich
6. Systemowe doradztwo zawodowe.	1. Poradnictwo indywidualne, diagnoza predyspozycji, wizyty studyjne na uczelniach i u pracodawców. 2. Udział w Salonie Maturzystów i promocja szkolnictwa wyższego/branżowego.	doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok	
7. Współpraca z rodzicami jako partnerami.	1. Organizowanie pedagogizacji rodziców w zakresie rozpoznawania kryzysów psychicznych u młodzieży i zasad higieny cyfrowej w domu.	dyrekcja, wychowawcy, psycholodzy	Wg kalendarza spotkań	
8. Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych (alkohol, e-papierosy, dopalacze, itp., napoje energetyzujące) oraz nefarmakologicznego nadużywania leków.	1. Monitorowanie zachowań uczniów oraz przestrzeni wokół szkoły pod kątem dystrybucji i zażywania substancji. 2. Warsztaty z toksykologami/profilaktykami dotyczące zagrożeń nowymi substancjami syntetycznymi 3. Spotkania z funkcjonariuszami Policji dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich i konsekwencji łamania Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Szkolną Procedurą Interwencyjną na wypadek podejrzenia bycia pod wpływem lub posiadania substancji. 5. Szkolenia kadry pedagogicznej z rozpoznawania symptomów zażywania nowych narkotyków i procedur interwencji kryzysowej. 6. Pedagogizacja rodziców (np. podczas wywiadówek) w zakresie wczesnych objawów eksperymentowania ze środkami odurzającymi. 7. Diagnoza uczniów z grup podwyższonego ryzyka (analiza absencji, nagłego spadku ocen, zmian w zachowaniu) i kierowanie do pomocy specjalistycznej. 8. Stała współpraca z ETAP	1. wszyscy pracownicy szkoły 2. pedagodzy, psycholodzy, specjaliści zewnętrzni 3-4. wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja 5. dyrekcja, lider WDN 6. wychowawcy, psycholodzy 7. wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni 8. pedagodzy, psycholodzy 9. Wychowawcy klas 10.-13. pedagodzy, psycholodzy	Cały rok 9 października 17 listopada 23 lutego	Zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich

	Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii, Monarem, Sanepidem i Policją. 9. Realizacja tematów profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych i zajęć z pedagogiem. 10. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego Stres, asertywność, radzenie sobie z presją rówieśniczą. 11. Dzień Higieny Cyfrowej FOMO, uzależnienie od smartfonów, wpływ ekranów na sen. 12. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją Dobrostan psychiczny uczniów. 13. Światowy Dzień Zdrowia		7 kwietnia	
9. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz budowanie odporności na manipulację i presję rówieśniczą.	1. Integracja treści profilaktycznych na lekcjach biologii, edukacji zdrowotnej, religii/etyki i godzinach wychowawczych. 2. Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych i przenoszonych drogą płciową (w tym HIV/AIDS). 3. Warsztaty z zakresu krytycznego myślenia, rozpoznawania technik manipulacji (w tym w przestrzeni wirtualnej), odporności na destrukcyjne grupy, sekty oraz internetowe wyzwania (tzw. <i>challenges</i>).	1. wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, religii/etyki 2. pedagodzy, n-le biologii, Sanepid 3. wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok	Zgodnie z priorytetem budowania odporności społecznej

Sfera Psychiczna

Cel: Kształtowanie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, rozbudzanie ich zainteresowań i kreatywności, rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz dbanie o dojrzałość emocjonalną uczniów przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Podnoszenie efektywności kształcenia poprzez rozwijanie motywacji uczniów i ich odpowiedzialności za uczenie się (zgodnie z założeniami Reformy26).	1. Obserwacje postaw uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami w celu budowania ich sprawczości. 2. Przeprowadzenie sprawdzianów kompetencji po szkole podstawowej, sprawdzianów dyrektorskich, matur próbnych oraz wykorzystanie analizy wyników do indywidualizacji pracy z uczniem.	1. nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologdy 2. zespoły przedmiotowe	1. Na bieżąco 2. Wg harmonogramu sprawdzianów	
2. Rozwijanie zainteresowań i kreatywności uczniów.	1. Organizowanie kół zainteresowań, projektów edukacyjnych, konkursów oraz olimpiad przedmiotowych. 2. Promowanie nieszablonowych	1. wszyscy nauczyciele, opiekunowie kół	Cały rok	

	rozwiązań i pracy metodą projektu na lekcjach różnych przedmiotów.	2. wszyscy nauczyciele		
3. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom mającym problemy z nauką.	1. Prowadzenie indywidualnych konsultacji nauczycieli z uczniami mającymi problemy w nauce oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 2. Dostosowanie metod i form nauczania oraz warunków i form matury do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Prowadzenie procedur dostosowywania warunków i form egzaminów maturalnych. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 5. Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z dzieckiem mającym trudności w nauce.	1. nauczyciele poszczególnych przedmiotów 2. pedagodzy szkolni, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy klas 3. Wicedyrektor, pedagog szkolny 4. wychowawcy klas, pedagodzy, psycholodzy 5. wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy	Cały rok	
4. Minimalizowanie stresu związanego z nauką w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	1. Realizacja treści programu: „Stres pod kontrolą” – zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem oraz technikami relaksacji i dbania o dobrostan.	pedagog szkolny, psycholodzy	Grudzień – kwiecień	
5. Wspieranie uczniów w samodzielnym podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.	1. Wycieczki na uczelnie wyższe, kontakty z uczelnianymi biurami karier, OHP, udział w Salonie Maturzystów. 2. Działania szkolnego doradcy zawodowego, w tym poradnictwo indywidualne i grupowe dopasowane do nowoczesnego rynku pracy. 3. Zapoznanie z procedurami maturalnymi. 4. Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych podczas godzin wychowawczych.	1. wychowawcy klas 2. doradca zawodowy, wychowawcy klas 3. wychowawcy klas 4. wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagodzy szkolni, psycholodzy	Cały rok	
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji. Poprawne metodycznie wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w szczególności	1. Realizacja treści programowych z informatyki. 2. Zajęcia edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (promowanie postaw off-line) podczas godz. wych., na zaj. informatyki, podczas spotkań z ekspertami. 3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz etyczne zasady korzystania z narzędzi AI.	1. nauczyciele informatyki 2. wszyscy nauczyciele 3. wychowawcy, nauczyciele informatyki, zaproszeni specjaliści 4. terapeuci z Ośrodka ETAP,	Cały rok	Priorytet MEN

opartych na sztucznej inteligencji.	4. Zajęcia poświęcone konsekwencjom cyberprzemocy, hejtu oraz weryfikacji dezinformacji (fake news).	specjaliści ds. cyberbezpieczeństwa		
7. Wzmocnienie umiejętności psychologicznych uczniów poprzez prowadzenie edukacji w zakresie zdrowia psychicznego.	1. Podniesienie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych młodzieży i przejawów zaburzeń psychicznych (samokształcenie, szkolenia WDN). 2. Profilaktyka zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie depresji i stanom lękowym. 3. Podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie norm rozwojowych młodzieży i przejawów zaburzeń psychicznych – organizacja wywiadówek i indywidualne konsultacje. 4. Podniesienie wiedzy i wzmocnianie umiejętności uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego – realizacja Programu „Nawigacja w każdą pogodę” oraz godzin wychowawczych. 5. Indywidualne konsultacje z pedagogami szkolnymi, psychologami, doradcą zawodowym, wychowawcami, zaproszonymi specjalistami.	1. wszyscy nauczyciele, lider WDN, dyrekcja szkoły 2. psycholodzy, pedagodzy 3. nauczyciele wybranych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholodzy 4. wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy, psycholodzy, zaproszeni specjaliści 5. j.w.	Cały rok	
8. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.	1. Identyfikacja uczniów przeżywających trudności. 2. Opracowanie i wdrożenie zakresu pomocy uczniowi na terenie szkoły, wskazanie uczniom i ich rodzicom miejsc pomocy specjalistycznej. 3. Pomoc uczniom przeżywającym trudności rodzinne. 4. Prowadzenie pomocy materialnej – współpraca z MOPR i GOPS w zakresie dożywiania i wsparcia socjalnego.	1-4. wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholodzy	Cały rok	
9. Profilaktyka palenia papierosów i e-papierosów.	1. Wzmocniona obserwacja i diagnoza zachowań młodzieży, kontrolowanie miejsc w szkole oraz wokół jej terenu, współpraca z patrolem szkolnym / Policją. 2. Informowanie uczniów i rodziców o działaniach szkoły wobec uczniów palących tradycyjne papierosy oraz e-papierosy (vape'y). 3. Podejmowanie działań edukacyjnych uświadamiających szkodliwość inhalowania substancji chemicznych.	1. wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele dyżurujący 2. wychowawcy, dyrekcja 3. nauczyciele biologii, wychowawcy	Cały rok	

10. Profilaktyka picia alkoholu i spożywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, leków.	1. Uważne obserwowanie zachowania uczniów w kierunku spożywania przez nich alkoholu i innych substancji psychoaktywnych (w tym fentanylu oraz napojów energetyzujących). 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami, toksykologami i profilaktykami. 3. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii. 4. Informowanie o obowiązujących w szkole procedurach interwencyjnych i współpracy z Policją w trakcie spotkań indywidualnych i na godzinach wychowawczych. 5. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu zachowań ryzykobiorecznych (symptomów zażywania nowych substancji syntetycznych) poprzez udział w szkoleniach. 6. Pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych. 7. Identyfikowanie ucznia z grupy podwyższonego ryzyka, analiza trudności (niepowodzenia, absencja) – skierowanie do specjalistycznej pomocy. 8. Współpraca z instytucjami świadczącymi fachową pomoc (np. Ośrodek ETAP, Sanepid, Monar). 9. Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych podczas godzin wychowawczych.	1. wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog, pracownicy szkoły 2. pedagog szkolny, psycholog 3-4. wychowawcy klas, pedagogzy szkolni 5. zainteresowani nauczyciele, lider WDN 6. wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psychologzy 7. nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni 8. pedagogzy szkolni, psychologzy 9. wychowawcy klas	Cały rok	Zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich
11. Przeciwdziałanie pojawianiu się innych zachowań ryzykownych.	1. Zajęcia edukacyjne w trakcie godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, religii/etyki, biologii itp. dotyczące zagrożeń współczesnego świata. 2. Organizowanie spotkań poświęconych profilaktyce AIDS/HIV. 3. Rozwijanie świadomości uczniów dotyczących działania sekt i innych niekonstruktywnych grup społecznych, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i przeciwstawiania się manipulacjom (w tym manipulacjom w sieci i	1. wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii/etyki 2. pedagogzy szkolni, Sanepid 3. wychowawcy klas, nauczyciele WOS i religii/etyki	Cały rok	Zgodnie z priorytetem budowania odporności społecznej

	internetowym wyzwaniom) – zajęcia edukacyjne w trakcie godzin wychowawczych, religii/etyki, WOS.			
--	--	--	--	--

Sfera Społeczno-Obywatelska

Cel: Budowanie odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, rozwijanie odpowiedzialności za region i ojczyznę, wdrażanie do poszanowania norm oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. [2]

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę.	1. Organizowanie apeli i uroczystości z okazji świąt narodowych i lokalnych. 2. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym (np. „Szkoła do hymnu”, opieka nad miejscami pamięci narodowej). 3. Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci, muzeów regionalnych oraz instytucji państwowych w ramach edukacji obywatelskiej.	1. Wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski 2. Wychowawcy klas, samorząd 3. Wychowawcy, nauczyciele historii/WOS	Wg kalendarza uroczystości / cały rok	Realizacja priorytetu MEN
2. Rozwijanie samorządności uczniowskiej i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego. 2. Regularne spotkania rady SU z dyrekcją szkoły w celu współdecydowania o sprawach społeczności uczniowskiej. 3. Program Peer Support Zaangażowanie liderów rówieśniczych we współpracę z SU przy organizacji akcji integrujących społeczność szkolną i przeciwdziałających izolacji rówieśniczej.	1-2. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego 3. Koordynator Peer Support, opiekun SU, liderzy rówieśniczy	1. Wrzesień 2-3. Cały rok	
3. Propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii.	1. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – organizowanie akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego, osób starszych, chorych oraz schronisk dla zwierząt. 2. Peer Support Szerzenie idei „wolontariatu relacyjnego” – przeszkoleni uczniowie (liderzy) świadomie dedykują swój czas na wsparcie emocjonalne i społeczne rówieśników w trudnych momentach, budując silne więzi społeczne w szkole.	1. Opiekun Koła Wolontariatu, wychowawcy, Pedagog 2. Koordynator programu Peer Support, psycholog szkolny	Cały rok	

4. Wdrażanie do poszanowania norm społecznych i Statutu Szkoły oraz dbałość o kulturę osobistą.	1. Zapoznanie uczniów na pierwszych godzinach wychowawczych z prawami i obowiązkami ucznia, Statutem oraz WSO. 2. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i dyscypliny (punktualność, kultura słowa, ubiór). 3. Przeprowadzanie pogadanek dotyczących kultury osobistej w przestrzeni realnej oraz w sieci (etykieta i netykieta).	1. Wychowawcy klas 2. Wychowawcy, dyrekcja 3. Wychowawcy klas	1. Wrzesień 2-3. Cały rok	
5. Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły poprzez edukację rówieśniczą.	1. Warsztaty i integracyjne godziny wychowawcze ukierunkowane na przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu i mowie nienawiści. 2. Peer Support System „Kumpli z wyboru” – liderzy rówieśniczy obejmują szczególną opieką uczniów klas pierwszych, pomagając im w adaptacji w nowym środowisku szkolnym i zmniejszając lęk przed nowym otoczeniem. 3. Mediacje rówieśnicze jako konstruktywny sposób rozwiązywania konfliktów w klasie.	1. Wychowawcy klas, pedagodzy 2. Liderzy Peer Support, koordynator programu 3. Pedagog szkolny, mediatorzy rówieśniczy	1. Cały rok 2. Wrzesień – listopad 3. Na bieżąco	Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich
6. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz odporności społecznej.	1. Organizowanie próbnych ewakuacji szkoły we współpracy ze Strażą Pożarną. 2. Przeprowadzenie spotkań z funkcjonariuszami Policji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, odpowiedzialności karnej nieletnich oraz przeciwdziałania radykalizacji i werbunkowi do destrukcyjnych grup online. 3. Warsztaty z zakresu rozpoznawania manipulacji społecznych, fake newsów i budowania odporności na dezinformację destabilizującą grupę rówieśniczą.	1. Dyrekcja szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa 2. Pedagog szkolny, Policja 3. Nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni eksperci	1. I półrocze 2-3. Zgodnie z harmonogramem	Priorytet MEN w zakresie budowania odporności społecznej

Sfera Aksjologiczna

Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rozwijanie dojrzałego systemu wartości, poczucia sensu życia, empatii oraz szacunku dla godności każdego człowieka.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra i rozwijanie wrażliwości moralnej uczniów.	1. Realizacja cyklu godzin wychowawczych opartego na wartościach takich jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja i pomocność. 2. Promowanie i nagradzanie postaw prospołecznych, bezinteresownej pomocy oraz koleżeństwa na forum szkoły (np. plebiscyt „Pozytywny Uczeń” . 3. Analiza dylematów moralnych i etycznych podczas lekcji języka polskiego, historii, religii/etyki.	1. Wychowawcy klas 2. Dyrekcja, wychowawcy, samorząd uczniowski 3. Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, religii/etyki	Cały rok	
2. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu sensu życia i budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie.	1. Warsztaty i spotkania ukierunkowane na odkrywanie własnych talentów, mocnych stron oraz budowanie stabilnej samooceny. 2. Peer Support Organizacja rówieśniczych spotkań lub paneli dyskusyjnych, podczas których uczniowie w bezpiecznej atmosferze mogą rozmawiać o swoich planach, marzeniach, obawach oraz o tym, co jest dla nich naprawdę ważne w życiu.	1. Psycholodzy, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy 2. Koordynator Peer Support, liderzy rówieśniczy, psycholog	Cały rok	Przeciwdziałanie kryzysom egzystencjalnym młodzieży
3. Budowanie szacunku dla godności ludzkiej oraz odmienności religijnej i kulturowej.	1. Organizowanie zajęć i apeli z okazji m.in. Międzynarodowego Dnia Tolerancji czy Dnia Praw Człowieka. 2. Edukacja kulturowa i międzyreligijna – przybliżanie tradycji i wartości różnych kultur w celu przeciwdziałania ksenofobii i uprzedzeniom.	1. Wychowawcy klas, nauczyciele bibliotekarze, n-le religii/etyki 2. Nauczyciele historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie	I półrocze	
4. Rozwijanie kultury wdzięczności I uważności (mindfulness) jako elementu dobrostanu psychicznego i duchowego.	1. Wprowadzanie elementów treningu uważności i refleksji podczas godzin wychowawczych i zajęć z psychologiem (docenianie małych rzeczy, radzenie sobie z presją konsumpcjonizmu). 2. Akcje szkolne promujące dobre słowo i wdzięczność (np. „Szkolna Poczta Życzliwości”, „Dzień Dobrego Słowa”).	1. Psycholodzy, wychowawcy klas 2. Samorząd Uczniowski, wychowawcy	Na bieżąco / wybrane dni w kalendarzu	
5. Praktyczna realizacja wartości	1. Peer Support Promowanie zasady „zobacz drugiego człowieka” – uwrażliwienie liderów rówieśniczych	1. Liderzy Peer Support, psycholog szkolny,	Cały rok	Integracja sfery aksjologicznej

altruistycznych poprzez wsparcie rówieśnicze.	na uczniów samotnych, odizolowanych lub przeżywających trudne chwile i dawanie im poczucia, że są ważni dla społeczności szkolnej. 2. Wspólne przygotowywanie przez uczniów akcji charytatywnych i pomocowych opartych na empatii i solidarności z potrzebującymi.	pedagodzy 2. Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy		j z działaniem profilaktycznym
---	---	---	--	--------------------------------

XII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027.

1 września	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
9 września	Białostocki Salon Maturzystów
11 września	Integracja klas pierwszych na Dojlidach
18 września	Wybory Samorządu Uczniowskiego
25 września	Europejski Dzień Języków
12-17 października	Erasmus Days
14 października	Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej
14 października	Uroczyste otwarcie Galerii WilLow
10 listopada	Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości
8 grudnia	Uroczyste obchody Święta Szkoły
22 grudnia	Jasełka, wigilie klasowe, wigilia pracowników
16 stycznia	Studniówka
12 lutego	Międzyszkolny Konkurs Piosenki <i>Miłość niejedno ma imię</i>
19 lutego	Dzień Psychologa
1 marca	Uroczyste obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – zespół bibliotekarzy
12 marca	Dzień Frankofonii
22 marca	Konkurs recytatorski <i>Przyroda poezją i prozą pisana</i>
1 kwietnia	Światowy Dzień Autyzmu
19-20 kwietnia	Podlaskie Spotkania Teatralne <i>Zwierciadła</i>
22 kwietnia	Dzień Ziemi
30 kwietnia	Uroczyste obchody Dnia Konstytucji 3 Maja
1 czerwca	Dzień sportu

3 czerwca	Olimpiada Dietetyczna
25 czerwca	Uroczyste zakończenie roku szkolnego – organizacja zespół wychowania fizycznego

XIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego VII Liceum Ogólnokształcącego im. Nauczycieli Tajnego Nauczania

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną VII Liceum Ogólnokształcącego im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Białymstoku w dn.....2026r.