



„Świat”, czyli „wszystko istniejące”, składa się z „rzeczy”, o których można się dowiedzieć dzięki „informacji”. Tę „informację” rzeczy wprost mogą „wysłać” (jak człowiek mówiący, jak książka czytana, jak pejzaż oglądany), albo też poprzez łańcuchy „zmysłowo—umysłowych rozumowań”.

Stanisław Lem

Szanowni Państwo.

Nowa podstawa programowa, która objęła już wszystkie etapy edukacyjne wyznacza bardzo ważną rolę bibliotekom szkolnym. Zgodnie z zapisem rozporządzenia Biblioteka VII Liceum Ogólnokształcącego im. Nauczycieli Tajnego Nauczania wspomaga realizację celów nauczania, świadomie włącza się w działania pobudzające aktywność czytelniczną uczniów, rozwija ich kulturę czytelniczną, wrażliwość oraz doskonali umiejętności informacyjne.

· *Aktywność czytelnicza.*

Uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów podejmujemy działania mające na celu zwiększenie ich aktywności czytelnicznej. Podtrzymujemy i rozbudzamy zamiłowanie do czytania, propagujemy styl życia oparty na stałej, samodzielnej pracy umysłowej, postulatach uczenia się przez całe życie, których elementem jest czytanie. W tym celu organizujemy różnego rodzaju działania, akcje czytelniczne, wystawy, konkursy. Rozwijamy wśród uczniów szacunek do wiedzy i pasję poznawania świata stwarzając jednocześnie możliwość uczestniczenia w zajęciach i projektach związanych z książką.

Mając na uwadze rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej realizujemy zadania biblioteki szkolnej współpracując z nauczycielami oraz współdziałając z innymi instytucjami, w tym z Biblioteką Pedagogiczną, Biblioteką Uniwersytecką im. Jerzego Giedroycia w Białymstoku, Centrum Edukacji Nauczycieli, Wojewódzkim Ośrodkiem Animacji Kultury, Instytutem Pamięci Narodowej...

· *Łatwy dostęp do dobrze wyposażonej biblioteki.*

Rozpoznajemy potrzeby społeczności szkolnej i kompletujemy księgozbiór uwzględniając specyfikę naszej szkoły. Dbamy o jakość bazy biblioteki – jej wyposażenie, dobór księgozbioru wynikający z przemyślanego gromadzenia, profesjonalne opracowanie, dbałość o wystrój lokalu. Z doświadczenia wiemy, że

w zachęcaniu młodzieży do kontaktów z książką ważny jest stan posiadania biblioteki szkolnej. W związku z tym, w wyborze tytułów kierujemy się również preferencjami czytelnickimi naszych użytkowników. Interesujemy się tym, co najchętniej czyta młodzież, akceptując i włączając w obieg szkolnego wychowania literackiego książki wybierane przez nich samodzielnie. Troszczymy się aby uczniowie mogli poszerzać swoją wiedzę i zainteresowania.

- *Kultura czytelnicza.*

Do naszych zadań należy również wzmacnianie kultury czytelniczej, która nie jest cechą wrodzoną i musi być bezustannie budowana. Poprzez współudział w zbiorowych wydarzeniach czytelnickich takich jak konkursy, spotkania autorskie, wystawy, małe formy teatralne, dyskusje i debaty czytelnicze, wieloaspektowe projekty edukacyjne kształtujemy właściwe postawy naszych podopiecznych. Prowadzimy intensywną pracę, podczas której poprzez inspirowanie, zachęcanie, wskazywanie na wartości wprowadzamy uczniów w świat literatury.

- *Wrażliwość społeczna.*

Działania, które podejmujemy łączymy z potrzebą kształtowania wrażliwości społecznej i moralnej. Uczestniczymy w akcjach charytatywnych, popularyzujemy ideę bookcrossingu. Poruszamy tak ważne tematy jak mowa nienawiści, fake news, zagrożenia świata wirtualnego, hejt. Uwrażliwiamy i rozbudzamy poczucie odpowiedzialności wśród uczniów w kontekście realiów świata jaki nas otacza. Uczymy również rozumienia ciężaru uwarunkowań pandemii podając wiarygodne informacje na ten temat.

- *Kształcenie umiejętności informacyjnych.*

Wypracowana przez ekspertów UNESCO definicja kompetencji informacyjnych zwraca uwagę na fakt, iż umożliwiają one „ludziom wszystkich zawodów i ze wszystkich środowisk efektywnie szukać, oceniać, wykorzystywać i tworzyć informacje w celu osiągnięcia swoich celów osobistych, społecznych, zawodowych i edukacyjnych. Jest to podstawowe prawo człowieka w świecie cyfrowym i promuje społeczną integrację wszystkich narodów”. (za: Dąbrowska, Drzewicki, Jasiewicz, Lipszyc, Stunża, w: Lipszyc [red.], 2012 : 15). W myśl tej idei doskonalimy umiejętność świadomego i krytycznego pozyskiwania informacji. Uczymy jej wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania. Przekazujemy wiedzę uczniom na temat katalogów bibliotecznych, baz danych, bibliografii – zarówno papierowych, jak i elektronicznych. Skuteczne wyszukiwanie potrzebnej wiedzy ułatwiamy przygotowując i udostępniając listy stron internetowych, na których uczeń może znaleźć wiele przydatnych materiałów edukacyjnych, także o zasobach bibliotek cyfrowych.

Mając na uwadze, że biblioteki szkolne są istotnym elementem przygotowania uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie stale wzmacniamy i intensyfikujemy pasję czytania wśród społeczności szkolnej. Staramy się zaspokoić potrzeby czytelnicze naszych uczniów w przyjaznym, pozbawionym obaw przed ocenianiem, zawsze dostępnym otoczeniu.

Opracowała:

Jowita Chomiczewska